

The image features a central globe with a light blue background. Surrounding the globe is a circular arrangement of various cartoon faces, including men and women of different ethnicities, ages, and styles (e.g., beards, sunglasses, headbands). The text is overlaid on the globe and faces.

CEIP Caballeros de Santiago

Proyecto
Comunidades de
Aprendizaje

ÍNDICE

1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD SOCIAL O ENTORNO EN EL QUE SE DESARROLLARÁ EL PROYECTO.
 - 1.1 Características del entorno.
 - 1.2 Características del centro.
 - 1.3 Realidad económica, social, cultural y laboral, donde se inserta el centro.
 - 1.4 Necesidades y expectativas de la comunidad educativa. Posibilidades de respuesta del centro educativo.
 - 1.5 Colaboración del centro con su entorno.
2. ANÁLISIS DE LOS FACTORES Y ÁMBITOS PRIORITARIOS DE INTERVENCIÓN SOCIO-EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.
 - 2.1 Ámbito de mejora del rendimiento escolar en el ámbito lingüístico y lógico matemático.
 - 2.2 Ámbito de mejora de la Convivencia Escolar por medio de una educación emocional que promueva el bienestar del alumnado y la prevención del absentismo escolar.
 - 2.3 Ámbito de implicación de los distintos Agentes Sociales en la dinamización y práctica educativa del Centro.
3. OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR.
4. CALENDARIO DE PUESTA EN MARCHA DE LAS FASES QUE SE CONTEMPLAN EN EL PROYECTO.
 - 4.1 Fase de sensibilización.
 - 4.2 Tras la fase de toma de decisión.
 - 4.3 Fase del sueño.
 - 4.4 Fase de elección de prioridades.
 - 4.5 Fase de planificación.
 - 4.6 Proyecto piloto.
 - 4.7 Fase de investigación, experimentación, formación y evaluación.
5. DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES PARA CADA UNO DE LOS ÁMBITOS DE ACTUACIÓN.
 - 5.1 Ámbito de mejora del rendimiento escolar en el ámbito lingüístico y lógico matemático.

PROYECTO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE “CEIP CABALLEROS DE SANTIAGO”

5.2 Ámbito de mejora de la Convivencia Escolar por medio de una educación emocional que promueva el bienestar del alumnado y la prevención del absentismo escolar.

5.3 Ámbito de implicación de los distintos Agentes Sociales en la dinamización y práctica educativa del Centro.

6. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES DESCRITAS EN EL PROYECTO.
7. MEDIDAS ESTRATEGIAS Y CONTENIDO DE LA FORMACION NECESARIA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.
8. CARACTERÍSTICAS DE LA INTERVENCIÓN DE LAS DIFERENTES ENTIDADES Y PERSONAS DEL ENTORNO COMPROMETIDAS CON EL PROYECTO, LAS CUALES ESTABLECERÁN CON EL CENTRO UN COMPROMISO DE PARTICIPACIÓN.
9. ESTABLECIMIENTO DE OTROS INDICADORES ESPECÍFICOS QUE JUNTO A LOS INDICADORES ESTABLECIDOS POR LA AGENCIA ANDALUZA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA PARA EL CORRESPONDIENTE TIPO DE CENTRO, PERMITAN LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO.
10. ANEXOS.

1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD SOCIAL O ENTORNO EN EL QUE SE DESARROLLA EL PROYECTO.

1.1 CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO.

Ubicación del Centro:

El C.E.I.P. Caballeros de Santiago está ubicado en una zona céntrica de Córdoba, en el barrio histórico de Santiago. El barrio no dispone de grandes zonas para el tránsito peatonal, ni aparcamientos, y mucho menos zonas verdes y juegos infantiles. Para ello hay que trasladarse a barrios aledaños. El colegio se encuentra rodeado por varios centros concertados.

Al extremo sur de la población y casi apartado de los demás de ella, se encuentra dicho barrio, uno de los más cortos en extensión y vecindario intramuros. El vecindario en general es pobre, dedicados a las artes mecánicas o a las faenas agrícolas, aparte de algunos propietarios e industriales habitantes casi todos en la calle principal (que llaman del Sol).

Somero análisis del contexto (barrio):

Datos Históricos

Tras la reconquista cristiana se establecen en Córdoba diferentes Órdenes Militares. En 1238 la Orden de Santiago recibe por privilegio del Rey San Fernando, conquistador de la ciudad, sus casas principales donde hoy se levanta el Convento del Corpus.

En 1254, Alfonso X el Sabio, por resultar pequeñas aquellas fincas para alojar a dichos Caballeros regala otras en la Axerquía, en la antigua calle Sol, junto a una mezquita, hoy Iglesia de Santiago.

En 1260 la Orden de Santiago transforma esta mezquita en iglesia cristiana de estilo gótico-mudéjar. Los Caballeros de la Orden de Santiago comienzan en 1360 a reedificar su casa solariega bajo estilo mudéjar, marcando dentro de ella su evolución.

No se sabe cuándo pasó a manos civiles, aunque antes fue propiedad de los Condes de Valdelasgrana. Hasta 1960 fue casa de vecinos, pasando luego a convertirse en colegio público, tras la gran obra de restauración de Don Victor Escribano Ucelay.

Descripción del edificio e historia del CEIP:

El edificio donde se encuentra la escuela es una antigua casa solariega mudéjar que data del siglo XIV. Su planta tiene una disposición de origen romano, luego musulmán, y por último cristiana.

Las fachadas que dan al patio derecho están compuestas por una arquería con un arco de medio punto muy peraltado en el centro, cuyos arranques se hallan por encima de impostas o cimacios, y a ambos lados de éstos; otros dos en las fachadas norte y sur, y

PROYECTO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE “CEIP CABALLEROS DE SANTIAGO”

uno en las restantes, apuntados, lobulados y angrelados, formados por una serie de arcos de circunferencia en ángulos u ondas. El espacio sobre el que se desarrollan estos últimos es menor que el de los de medio punto, sin duda para que las claves de ambos estén a la misma altura. Se encuadran estos arcos por un sencillo alfiz.

Por un lado, de los arcos arrancan pilares prismáticos de ladrillo, y por otro lado, los capiteles están constituidos en la parte superior por dos filetes a modo de ábaco. En el techo de la galería correspondiente a esta arquería se desarrolla un interesante artesanado no muy bien conservado. Los pilares son de ladrillo tosco de gran volumen.

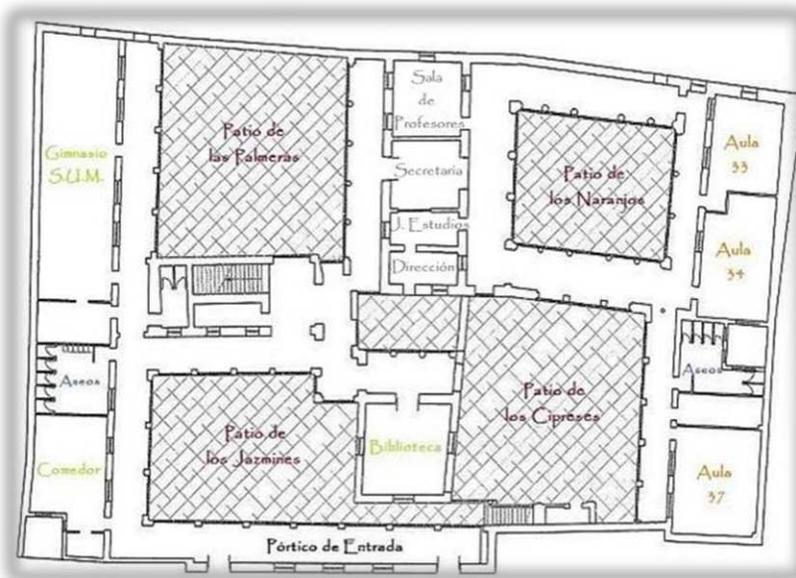
La sala capitular se correspondería en planta alta con el salón bajo. Esta no existe actualmente y en su lugar se desarrollan aulas docentes. El actual acceso a la casa se encuentra en la actual Plaza de Valde las granas. El muro es alto con puerta adintelada simple en el lado izquierdo, con escudo superior, aunque hoy día presenta otra puerta más en el lado derecho y tres huecos de ventana entre ambos, careciendo por lo tanto de fachada principal.

1.2 CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.

Dependencias:

El Centro, como hemos comentado anteriormente, es un edificio histórico y bello, a la vez que peculiar. Cuenta con dos plantas bastante amplias y muy bien distribuidas.

➤ En la planta baja encontramos:

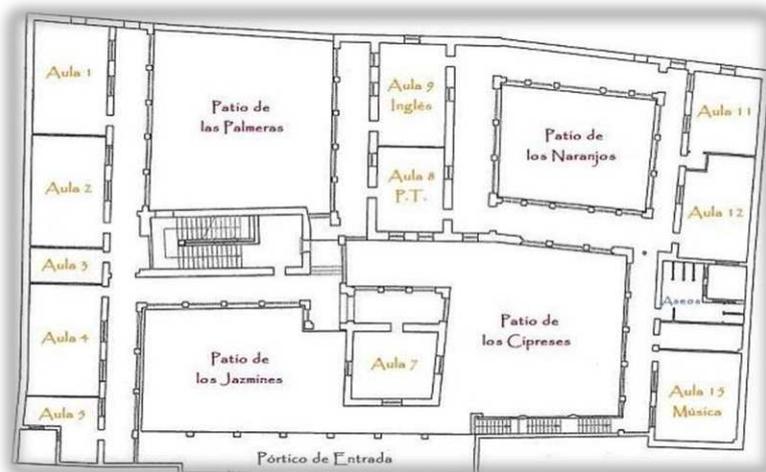


- Patio de los Cipreses.
- Patio de los Jazmines.
- Patio de los Algarrobos.
- Patio de los Naranjos.
- Aulas de Infantil.
- Biblioteca.
- Gimnasio.
- Comedor Escolar.
- Despachos.
- Sala Profesorado.
- Aseos.
- Pasillos y Escaleras.
- Pórtico de Entrada.

➤ En la planta 1:

PROYECTO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE “CEIP CABALLEROS DE SANTIAGO”

- Aulas de Primaria.
- Aula de Inglés.
- Aula de Música.
- Aula de Apoyo y Refuerzo.
- Aula de Pedagogía Terapéutica.
- Aula de Audición y Lenguaje.
- Aseos.
- Pasillos y Escaleras.



Enseñanzas autorizadas:

- ♣ **Educación Infantil:** El colegio cuenta con dos grupos mixtos, siendo un grupo de 3-4 años, y el otro de 4-5 años.
- ♣ **Educación Primaria:** distribuida en tres ciclos (1er, 2º y 3er). El Centro es de una línea, siempre ha contado con un grupo por cada nivel menos este curso académico 2020/2021 debido a la creación de un aula mixta (alumnado de 1º y 2º).
- ♣ **Audición y lenguaje (AL):** la correcta estimulación lingüística a edades tempranas, garantiza un correcto desarrollo comunicativo y previene dificultades posteriores.
- ♣ **Pedagogía Terapéutica (PT):** como sabemos, existen ciertas situaciones que dan lugar a estas necesidades educativas, como pueden ser dificultades específicas de aprendizaje, altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por otro tipo de condiciones personales o de historia escolar.

El CEIP posee en la actualidad 8 unidades (2 de E. Infantil, 5 de E. Primaria y 1 de PT) y donde hay 13 alumnos/as censados con necesidades educativas y 1º pendientes de diagnóstico.

Planes y Programas:

Plan de Apertura a las Familias

El objetivo es ayudar a conciliar la vida familiar con la vida laboral de las familias. Gran parte de las familias de nuestro centro utilizan los servicios de aula matinal, comedor y actividades extraescolares.

Plan de Lectura y Bibliotecas

El objetivo es que incorporen el uso regular de la biblioteca escolar como recurso de apoyo para el aprendizaje permanente. Así como fomentar el hábito lector y la Competencia de aprender a aprender.

PROYECTO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE “CEIP CABALLEROS DE SANTIAGO”

Plan de Igualdad

Con este Plan pretendemos favorecer en la comunidad escolar el concepto de coeducación, prevenir la violencia de género, fomentar la participación y autonomía del alumnado así como potenciar la colaboración familia-escuela.

Tratamiento Digital Educativo

Los cambios que se han producido en la sociedad actual, deben incorporarse al sistema educativo. Para esto, es necesario favorecer y desarrollar la capacidad de pensar y deliberar sobre la información recibida.

Plan de Salud Laboral y P.R.L.

Este Plan debe ser un instrumento basado en el estudio, desarrollo y puesta en práctica de una serie de pautas de actuación, en base a los medios disponibles, que permita una respuesta rápida y eficaz ante una emergencia.

Este curso académico debemos prestar atención a las medidas que se exponen en nuestro Protocolo COVID.

Plan de Atención a la Diversidad

Útil para proporcionar la respuesta más ajustada a las necesidades educativas, generales y particulares, de todo el alumnado.

Practicum Grado Maestro

Este Centro colabora con la Universidad de Ciencias de la Educación y recibe alumnado de prácticas cada curso escolar, inclusive en el presente.

Proyecto Aula Medio Ambiente

El Centro cuenta, como todos los años, con un proyecto común para trabajar una temática durante uno o varios cursos académicos. Este año, se decidió relacionarlo con el medio y el entorno para crear hábitos sanos, responsables y coherentes con el medio en el que vivimos. Todo, relacionado directa e indirectamente con la situación actual de alarma sobre el coronavirus.

Crece en salud

Plan de innovación educativa de la Consejería de Educación totalmente vinculado con nuestro Proyecto Aula Medio Ambiente y Canal online.

Programa de Refuerzo y Apoyo (PROA)

PROYECTO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE “CEIP CABALLEROS DE SANTIAGO”

Este Programa ayuda al alumnado a mejorar su rendimiento escolar en las áreas matemática y lingüística sobretodo. Hay coordinación total entre la persona que coordina el Programa y la mentora del grupo. Este curso escolar 2020/2021 contamos con un grupo mixto de 5º y 6º de Ed. Primaria.

Plan Bilingüismo

Después de deliberar los pros y los contras que podría tener instaurar en nuestro Centro el bilingüismo se decidió en Claustro la solicitud para comenzar en el próximo curso. Sin embargo, estamos a la espera de ver si desde la Delegación de Educación nos lo conceder y así, confeccionar el Proyecto correspondiente.

Profesorado:

Dentro del personal docente encontramos 13 maestros/as (10 mujeres y 3 hombres). De los cuales 2 son compartidas con otro Centro (Religión/Audición y Lenguaje) y 7 son tutores.

El Equipo Directivo está compuesto por 2 mujeres (Directora y Secretaria) y un varón (Jefe de estudios).

Todo el profesorado está implicado en la vida diaria del colegio, a la misma vez que colaboran y participan en las actividades y proyectos educativos.

Personal no docente:

El personal no docente está formado por dos personas (tiempo completo) y otra (tiempo parcial). Entre ellas vemos: un conserje, una limpiadora y una auxiliar de administración.

Equipo de Orientación Educativa:

Lo forman la orientadora, la logopeda del EOE y un médico/a.

El nivel de concienciación del E.O.E., respecto a los temas de carácter importante y prioritario en el Centro, es bastante positivo. Es importante resaltar la rapidez con la que afrontan su trabajo cuando vienen niños/as del Centro de Acogida o Centro de Mujeres Maltratadas y ofrecerles ayuda.



Alumnado:

En el centro, actualmente, hay una población escolar de 125 niños y niñas de edades comprendidas entre los tres y los doce años.

El alumnado del centro presenta estas características:

- a) Un grupo son hijos e hijas de mujeres en casa de acogida. Hay que tener especial cuidado a la hora de tratar temas de violencia de género ya que parte de nuestro alumnado ha vivido en primera persona el maltrato a sus madres y/o a sí mismos.
- b) Otro grupo vienen del centro de acogida de menores, por lo que son un grupo con los que hay que tener especial sensibilidad al haber vivido alguna situación de violencia doméstica y/o abandono, entre otras problemáticas.
- c) Un buen número del alumnado que tiene es por causa de no haber podido formalizar la matrícula en los centros concertados de la zona.
- d) Hay otra parte que viven en otros barrios: Campo de la Verdad, Sector Sur, Polígono del Guadalquivir, Margaritas, Moreras (barrios de un nivel sociocultural bajo).
- e) El resto de alumnos y alumnas son del propio barrio donde se encuentra el colegio “Caballeros de Santiago”.

Nuestro alumnado es muy diverso debido a las diferentes casuísticas que nos encontramos. Estamos ante un colegio totalmente activo y con incorporaciones continuas a lo largo del curso escolar. Es por ello, que, tanto el alumnado como el profesorado, se adapta tan rápido a los cambios. Pero no podemos olvidar el esfuerzo que esto conlleva a nivel organizativo y de planificación.

En cuanto al absentismo resaltar la buena coordinación con Don Bosco. Y añadir que la colaboración de los padres/madres en las actividades y en la vida del centro es muy buena por parte de un sector de familias pero existe otro sector amplio que no acude a reuniones y/o presenta poco interés en los aspectos académicos de sus hijos/as.

A pesar de los momentos tan difíciles que afrontamos en los centros escolares a causa del miedo ante el COVID, podemos estar satisfechos y contentos de que el absentismo en este momento del curso es mínimo ya que solo contamos con 1 caso injustificado.

AMPA Caballeros de Santiago:

En cuanto a las relaciones entre el Centro y las familias, hay que agradecer la colaboración existente, desde hace años, por parte de la AMPA Caballeros de Santiago. Los objetivos que tiene el Centro con el AMPA, por ejemplo, son:

- ✓ Asistir a los padres o tutores en todo aquello que concierne a la educación: uso IPasen, uso aplicación Classroom y Moodle, información en la web, tutorías personalizadas, etc.
- ✓ Colaborar en las actividades complementarias y extraescolares: Halloween, celebración de la Navidad junto con churros y chocolate, Día de Andalucía,

actividades para la celebración del Día del Libro, Día de la Mujer, fiesta de fin de curso...

- ✓ Organizar actividades culturales y deportivas: maratón matemático, gymkana acuática, torneo juegos tradicionales, entre otros.
- ✓ Promover la participación en la gestión del centro: agendas escolares para todo el alumnado de Primaria, tómbola para recursos necesarios, buena gestión del comedor y aula matinal.
- ✓ Facilitar la representación y participación de las familias en el Consejo Escolar del Centro: sugerencias y aportaciones sobre cualquier festividad, Plan educativo, metodología en el aula, etc.
- ✓ Organizar y participar en cursos de formación, charlas o debates sobre todo en temas relacionados con la adaptación a las nuevas tecnologías, COVID, coeducación, mediación escolar, y en adelante sobre Comunidades de Aprendizaje...

1.3 REALIDAD ECONÓMICA, SOCIAL, CULTURAL Y LABORAL, DONDE SE INSERTA EL CENTRO (familias).

Desde el **punto de vista socioeconómico** y en general, en el barrio hay pocos núcleos familiares con ingresos económicos altos y otros muchos que tienen que complementarlos con ayudas sociales. El primer grupo está constantemente en descenso, mientras que el segundo es a la inversa puesto que se ve incrementado debido a la llegada de familias en situaciones bastante desfavorecidas. Con ello nos referimos a familias emigrantes que vuelven y a familias extranjeras que buscan un cambio en su forma de vida. Por eso, un importante número de alumnos/as en riesgo de exclusión social se beneficia gratuitamente de las actividades pertenecientes al Plan de Apertura de Centro.

Haciendo un balance podríamos indicar lo siguiente:

- Existe un gran porcentaje de familias que intentan insertarse en la vida laboral, encontrándose en situación activa en cuanto a búsqueda de empleo.
- Aproximadamente un 60% de madres son amas de casa; un 20% tiene como profesión asistenta, dependienta, camarera, limpiadora, vendedora ambulante y peluquera; y el resto de madres se dedica a la enseñanza, ayuda social y administración.
- Un elevado porcentaje (alrededor del 55%) de padres se dedica a la albañilería, fontanería, hostelería, electricidad, comercial, etc; un porcentaje más bajo (25%) se dedica a profesiones que no requieren estudios; y el resto (20%) tiene estudios altos y se dedica a la enseñanza, psicología, informática, entre otros.

Teniendo en cuenta lo anterior, y centrándonos en el **nivel de estudios** podemos observar:

- Menos del 10% tienen estudios de Grado Medio.

PROYECTO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE “CEIP CABALLEROS DE SANTIAGO”

- Alrededor del 3% tiene estudios universitarios.
- Del resto no se conocen datos.

Vemos, por tanto, que el índice socioeconómico, por lo general es bajo puesto hay un número considerable de niños/as que están en casas o centros de acogida o que vienen de un país extranjero.

Si continuamos, y atendemos a la **desventaja sociocultural** decir que se puede deber a:

- Pertenencia a familias desestructuradas.
- Violencia de género en el ámbito familiar.
- Falta de expectativas laborales-situación laboral precaria- mala situación económica.
- Escaso interés por el ámbito académico.

Para finalizar y atendiendo al **rendimiento escolar** apuntar que, a pesar de que en las últimas evaluaciones ESCALA nos situamos en un contexto medio, en algunos casos los resultados fueron bajos y, por ello, hay que reincidir en las siguientes dimensiones:

- Competencia lingüística: comprensión lectora y comprensión oral.
- Competencia matemática: resolución de problemas, organización de los datos, comprensión e interpretación de la información, así como su expresión.

1.4 NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. POSIBILIDADES DE RESPUESTA DEL CENTRO EDUCATIVO.

Partiendo de un análisis previo desde Dirección, haciendo referencia a nuestro Plan de Mejora y coincidiendo el profesorado en las necesidades de nuestra Comunidad Educativa, la decisión tomada es incidir en:

- **La mejora de la relación con las familias y el incremento su presencia en la vida diaria del colegio** fomentando actividades que impliquen la colaboración y presencia de las familias (organización y funcionamiento, realización de actos culturales, aportaciones educativas al canal YouTube...). Y, por supuesto, para instaurar las Comunidades de Aprendizaje se crearán comisiones para que los padres y madres participen en la vida escolar.
En este ámbito es muy importante la figura del tutor/a para que exista coordinación académica, compromisos pedagógicos eficaces y escucha activa por ambas partes. De igual manera, el apoyo de la orientadora de referencia será crucial.
- **El aumento de las expectativas académicas** debe tener su lugar en nuestro Centro y será a través del uso de metodologías dinámicas e innovadoras como intentaremos atraer al alumnado. Ello irá ligado a un interés mayor de superación, tanto del alumnado como de las familias, con lo que se pretende conseguir una mejora del rendimiento.
- **Un empuje para conseguir una educación pública de calidad** consiguiendo mejora

PROYECTO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE “CEIP CABALLEROS DE SANTIAGO”

en los resultados académicos, buen clima de convivencia y aumento de matrículas. Este empujón nos lo dará la instauración de las Comunidades de Aprendizaje en el Centro, usando una metodología activa, colaboración externa de entidades y/o asociaciones, e innovando en el uso de diferentes aplicaciones como medio de difusión moderno y cercano.

- **La continuidad de atender las necesidades del alumnado con problemas de aprendizaje** ya que es una de las mayores preocupaciones entre algunas familias y el Claustro. A pesar de que disponemos de recursos bastante escasos en cuanto a refuerzo y apoyo educativo se refiere, venimos trabajando de forma eficaz pero estamos buscando perfeccionar y avanzar en la mejora. En este sentido, hay que realizar un trabajo eficaz desde la tutoría haciendo hincapié en la educación emocional para que nuestro alumnado asista al colegio feliz, y más ahora con la situación alarmante en la que estamos inmersos. De igual forma, es fundamental la guía desde el departamento de orientación (técnicas, actividades, pautas para afrontar distintas situaciones, etc).

1.5 COLABORACIÓN DEL CENTRO CON SU ENTORNO.

Las entidades de nuestro alrededor son varias pero deben transformarse en un hecho para que la Comunidad se muestre participativa y dinamicemos la labor. En este sentido podríamos contar con:

- AMPA Caballeros de Santiago.
- SAUCA.
- Cooperativa La Espiral Educativa.
- Policial Local: Plan Director.
- Asociación APIC Córdoba.
- Ayuntamiento de Córdoba: Sadeco, AdSam, Jardín Botánico, Centro Cívico...

2. ANÁLISIS DE LOS FACTORES Y ÁMBITOS PRIORITARIOS DE INTERVENCIÓN SOCIO-EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM.

Para que esta Comunidad de Aprendizaje se constituya como un Proyecto de éxito, el espacio educativo debe convertirse en un lugar de verdadera convivencia en la que todos los agentes del entorno (docentes, familias, voluntariado, profesionales y alumnado) participen en la vida cotidiana del Centro con un enfoque de apertura y flexibilidad, constituyendo un efecto transformador en el modelo de enseñanza-aprendizaje.

2.1 ÁMBITOS PRIORITARIOS DE INTERVENCIÓN.

Los núcleos de actuación estarán centrados en tres ámbitos fundamentales:

- Mejora del rendimiento escolar en el ámbito lingüístico y lógico matemático.
- Mejora de la Convivencia Escolar por medio de una educación emocional que promueva el bienestar del alumnado y la prevención del absentismo escolar.

PROYECTO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE “CEIP CABALLEROS DE SANTIAGO”

- Implicación de los distintos Agentes Sociales en la dinamización y práctica educativa del Centro.

Lo que pretendemos con los miembros de la Comunidad Educativa sería:

Alumnado del centro:

- ✓ Aumentar el éxito escolar implementando metodologías innovadoras que fomenten su interés.
- ✓ Mejorar la Convivencia y crear un ambiente de cooperación.
- ✓ Aumentar su motivación e implicación en las actividades, planes y proyectos del Centro.

Familias del centro:

- ✓ Aumentar la participación de todas las familias en actividades relacionadas con las efemérides (Halloween, Navidad, Día de la Paz, Constitución...).
- ✓ Implicación de la participación en actividades de aula y con la tutoría.
- ✓ Mayor implicación de las familias con el AMPA.
- ✓ Seguir construyendo compromisos educativos para trabajar conjuntamente.

Profesorado:

- ✓ Planificar actividades relacionadas con el entorno y la realidad donde se promuevan las competencias básicas.
- ✓ Mejorar la formación permanente del profesorado para alcanzar los objetivos curriculares.
- ✓ Mejorar la comunicación con las familias del alumnado y buscar estrategias para implicarlos.
- ✓ Fomentar el uso de nuevas metodologías y estrategias de intervención con el alumnado.
- ✓ Impulsar el uso de diferentes agrupamientos dentro y fuera del aula propiciando actividades al aire libre.

3. OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR.

Cuando pensamos en transformar nuestra escuela en una Comunidad de Aprendizaje



debemos pensar en un proyecto que gire alrededor de nuestro entorno donde se consiga la participación de la Comunidad Educativa con 3 principios claros como son: el dialogo, la comunicación y el consenso.

De ahí que el proyecto de nuestra CdA tenga como finalidad el despertar ilusiones a todos/as (familias, profesorado, personal docente y no docente, alumnado,

PROYECTO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE “CEIP CABALLEROS DE SANTIAGO”

colaboradores externos...), tanto por aprender como por enseñar.

Nuestros objetivos se concretan en:

- ✓ **Potenciar la inclusión y superar las desigualdades** → apostando por la igualdad educativa y de recursos entre nuestro alumnado más necesitado. consolidar conocimientos a través de la práctica manipulativa de los mismos.
- ✓ **Continuar con la mejora del clima de convivencia del centro** → transmitiendo uno de los valores más importantes y tan poco presente en algunos sectores como es la práctica solidaria. En nuestro Centro tenemos el lema de “Nuestra diversidad nos hace más fuertes”. Así nuestro alumnado se enriquecerá y conseguirá que sus mentes sean más abiertas y tolerantes.
- ✓ **Proporcionar una educación de calidad** → desarrollando capacidades, dotando de recursos manipulativos, respondiendo a las necesidades actuales y mejorando el rendimiento escolar.
- ✓ **Inculcar el aprendizaje dialógico entre la Comunidad Educativa** → proporcionando a todas las personas de nuestra Comunidad la capacidad de dialogar para conseguir una sociedad intercultural y democrática.
- ✓ **Consolidar y aumentar la participación** → intentando que todo el mundo tenga las mismas oportunidades para intervenir, tanto en los procesos de reflexión como en la toma de decisiones sobre temas diversos (grupos interactivos). De esta forma, conseguiremos implicar a diferentes instituciones de nuestro entorno y a las familias.
- ✓ **Instaurar metodologías innovadoras para aumentar la motivación del alumnado, profesorado, familias y otros** → creando un clima de trabajo conjunto y en equipo ya que todos/as tenemos algún talento oculto que demostrar al mundo.

4. CALENDARIO DE PUESTA EN MARCHA DE FASES QUE SE CONTEMPLAN EN EL PROYECTO.

TEMPORALIZACIÓN	FASES	ACTUACIONES	PARTICIPANTES
Curso 2020/2021	Fase sensibilización Investigación previa	1. El Equipo Directivo se informa del funcionamiento de las Comunidades de Aprendizaje en otros Centros de la capital. 2. El Claustro se forma en el curso de Sensibilización en Comunidades de Aprendizaje 3. El equipo directivo informa al Claustro Y Consejo Escolar de los pasos dados y de los posibles beneficios para nuestro CEIP.	Profesorado CEP Otros CEIP
Curso 2020/2021	Toma de decisiones	1. Aprobación del Claustro y Consejo Escolar (18/01/2021).	Equipo Directivo Familias Profesorado

PROYECTO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE “CEIP CABALLEROS DE SANTIAGO”

TEMPORALIZACIÓN	FASES	ACTUACIONES	PARTICIPANTES
		<p>2. Se incluye la fase de sensibilización en las propuestas de mejora de cara al curso 2021/2022.</p> <p>3. Asambleas con todos los miembros de la Comunidad Educativa.</p>	Alumnado
Curso 2021/2022 ---1 ^{er} Trimestre---	Sueño	<p>1. Toda la Comunidad Educativa soñará. Para ello, se creará en Google un apartado para sondear los sueños por sectores (familias, profesorado y alumnado).</p> <p>2. Creación de comisiones.</p> <p>3. Formación al profesorado de nueva incorporación y petición de compromiso de adhesión.</p>	Comunidad Ed.
Curso 2021/2022 ---2 ^o trimestre---	Elección prioridades	<p>1. Creación de comisión mixta: sueños a corto, medio y largo plazo.</p> <p>2. Comunicación al Claustro y Consejo Escolar de las prioridades.</p>	Comunidad Ed.
Curso 2021/2022 ---3 ^{er} trimestre---	Planificación	<p>1. Concreción de categorías (sueños).</p> <p>2. Formación de las correspondientes comisiones mixtas.</p> <p>3. Planificación de: cargos, horarios de reunión, compromisos, voluntariado...</p>	Comunidad Ed.
Curso 2022/2023	Proyecto piloto	<p>1. Realización de grupos interactivos y tertulias dialógicas.</p> <p>2. Formación al profesorado de nueva incorporación y petición de compromiso de adhesión.</p> <p>3. Continuidad del trabajo y reuniones de las comisiones mixtas creadas.</p>	Comunidad Ed.
Curso 2022/2023 y posteriores	<p>Investigación</p> <p>Experimentación</p> <p>Formación</p> <p>Evaluación</p>	<p>1. Puesta en común y en marcha: organización de la comunidad, experiencias y resultados obtenidos.</p> <p>2. Seguimiento de las actuaciones educativas de éxito y las comisiones mixtas.</p> <p>3. Favorecer la formación en Comunidades de Aprendizaje.</p> <p>4. Evaluación: indicadores de proceso e indicadores de logro específicos.</p> <p>5. Valoración de posibles cambios para la mejora.</p>	Comunidad Ed. Agentes Sociales

5. DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES PARA CADA UNO DE LOS ÁMBITOS DE ACTUACIÓN.

Para el desarrollo de este proyecto, se llevarán a cabo las siguientes actuaciones:

5.1 Mejora del rendimiento escolar en el ámbito lingüístico y lógico matemático.

Mediante distintas actividades y con la intervención de personas adultas provenientes de sectores externos del entorno, se potenciará el aprendizaje relacionado con los ámbitos lingüístico y lógico-matemático con el fin de desarrollar las capacidades del alumnado.

Con una metodología inclusiva, facilitaremos que el alumnado alcance una educación de calidad que permita afrontar las situaciones que se presentan en su vida cotidiana.

Algunos de los recursos que utilizaremos para la mejora de estos ámbitos son:

- El uso de la Biblioteca Escolar que tendrá la finalidad el impulso de la lectura desde edades tempranas.
- Las Asambleas, que se llevarán a cabo en el Segundo Ciclo de Infantil, en las cuales se trabaja con rutinas que favorecen la conciencia fonológica, la adquisición de la numeración, la expresión oral, direccionalidad de la lectura, operaciones básicas matemáticas, etc.
- Tertulias Dialógicas, que promuevan la construcción colectiva de nuevos conocimientos mediante la exposición de ideas relacionadas con cualquier ámbito, a través del diálogo y las aportaciones que genere cada estudiante. De este modo, favoreceremos el diálogo entre iguales.
- Uso de las Tics. Partiendo de los recursos tecnológicos de los que dispone el Centro, trataremos de incrementar la competencia digital del alumnado, atendiendo a su diversidad, reduciendo así las barreras sociales y facilitando la participación plena en la sociedad. Uno de los objetivos primordiales en este sentido es la de reducir la brecha digital que supone una dificultad añadida al alumnado vulnerable.

5.2 Mejora de la Convivencia Escolar por medio de una educación emocional que promueva el bienestar del alumnado y la prevención del absentismo escolar.

El alumnado y sus propuestas deben ser atendidas por la Comunidad Educativa, haciéndoles ver que son útiles y valoradas. Si estos son partícipes de forma activa en la toma de decisiones, sentirán como propio el espacio escolar, respetando y mejorando el clima de convivencia.

Un factor indispensable para ello sería profundizar en la alfabetización emocional para que aprendan valores como la empatía, la solidaridad, la asertividad, tan fundamentales en la prevención y resolución de conflictos dentro y fuera del Centro Escolar.

Las actuaciones para la mejora de la convivencia escolar estarán basadas en los principios del Aprendizaje Dialógico.

5.3 Implicación de los distintos Agentes Sociales en la dinamización y práctica educativa del Centro.

PROYECTO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE “CEIP CABALLEROS DE SANTIAGO”

La participación de todos los agentes de la Comunidad es importante para definir los objetivos y metas comunes. A partir del diálogo igualitario, crítico y reflexivo, se planifica el aprendizaje incluyendo a familias, voluntarios, profesionales, alumnado y profesorado.

Esta participación abarca diferentes aspectos del Centro como pueden ser la gestión, planificación, formación, realización y evaluación del aprendizaje.

Los distintos agentes que intervienen en este proceso son:

- Profesorado, cuyo papel primordial será la coordinación y dinamización de todos los agentes implicados en el proceso de enseñanza–aprendizaje. Ello implica una mayor flexibilidad en la planificación y una mayor adaptación a las nuevas situaciones.
- Las familias. El acercamiento de las familias a la escuela es esencial, conformando un gran reto para el éxito de este Proyecto de Comunidad de Aprendizaje. Para ello se llevarán a cabo actividades de formación mediante tertulias dialógicas, además de la inclusión de familiares en el aula, ya sea como moderadores o motivadores de los grupos interactivos (**Anexo I: compromiso familias**).
- Los Agentes Sociales de la Comunidad. La creación de un clima participativo entre las distintas entidades abre un abanico de posibilidades para el alumnado y su crecimiento personal. Incrementaremos las relaciones con Ayuntamiento y asociaciones locales que supongan una transformación del proceso educativo.

6. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES DESCRITAS EN EL PROYECTO.

La Comunidad de Aprendizaje supone una transformación de la estructura conservadora de la escuela a favor de una apertura a la participación de otros sectores sociales del entorno. A nivel organizativo, de igual modo, se adaptarán los espacios a las necesidades que surjan.

Las actuaciones con respecto a esta adaptación, serán, entre otras:

- Adecuación de la Biblioteca Escolar, incrementando la partida presupuestaria para la obtención de nuevos títulos novedosos. Este espacio se remodelará para convertirlo en un lugar motivador para la realización de asambleas, tertulias dialógicas, y cualquier otra actividad que se programe.
- Creación de Comisiones Mixtas, que serán coordinadas por el profesorado y demás órganos colegiados del centro.
- Comisión Mixta de voluntariado, familiares de alumnado y demás agentes implicados.
- Adecuación de las aulas necesarias para la realización de tertulias Dialógicas y el desarrollo de grupos interactivos.
- Uso del Gimnasio como Salón de usos Múltiples, para llevar a cabo las actuaciones educativas de éxito por parte de todos los sectores.
- Planificación del acceso al Centro con el fin de que familiares y agentes de otras entidades realicen actividades educativas con el alumnado.

PROYECTO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE “CEIP CABALLEROS DE SANTIAGO”

- Difusión del Proyecto a través de los medios de comunicación que están a nuestro alcance, como Página Web del centro, canal de YouTube, etc. Que lleguen a toda la Comunidad y promocionen así nuestro Proyecto.
- Grupos interactivos para propiciar el trabajo hacia una metodología basada en la interacción entre alumnos/as y miembros de la comunidad educativa, organizada a través de grupo. Cada una de las actividades está tutorizada por un voluntario o voluntaria cuya misión será la de dinamizar la actividad impulsando las interacciones entre iguales. Los tutores se coordinarán con los voluntarios planificando y organizando las tareas propuestas, así como también los voluntarios pueden proponer actividades al tutor.
- Desde el Centro destacamos de vital importancia el desarrollo de las tertulias literarias dialógicas, ya que a los largo de los años se han llevado a cabo propuestas para la mejora de la expresión oral.

7. MEDIDAS ESTRATEGIAS Y CONTENIDO DE LA FORMACION NECESARIA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.

Nuestro plan de formación incluye a toda la Comunidad Educativa: profesorado, familiares y voluntariado. Ello se debe a que estos tres sectores participan, colaboran y comparten objetivos en los procesos de aprendizaje y las estrategias educativas de la Comunidad.

La formación del profesorado:

La formación del profesorado es una condición indispensable para que el proyecto sea un éxito; sin la complicidad profesional de todo el equipo docente no es posible el logro de los objetivos que nuestro proyecto educativo se propone. El compromiso de todo el equipo docente para una formación conjunta del profesorado es absolutamente necesario. Estas son nuestras herramientas de formación del profesorado:

1. Sesión de formación en Claustro.
2. Grupo de Trabajo del profesorado con la temática de comunidades de aprendizaje.
3. Encuentros de formación con otros Centros Educativos.

La formación de las familias:

Las necesidades formativas de las familias se detectarán a través de Asambleas que se convocarán de manera periódica. En ellas se hará una revisión y actualización de dichas necesidades. La participación del AMPA en estas asambleas es muy importante, tratándose de la entidad organizativa por excelencia de padres y madres.

Las sesiones de formación de las familias se llevarán a cabo también de forma periódica y según un plan establecido.



La formación del voluntariado:

El voluntariado está abierto a todas aquellas personas, organizaciones o entidades que tengan entre sus objetivos la mejora de la calidad de la enseñanza y el desarrollo de una sociedad democrática y participativa. Este voluntariado será convocado a una asamblea informativa en la que se expondrán detalladamente los objetivos, los procedimientos y las formas de participación en el Proyecto de Comunidades de Convivencia.

El voluntariado mantendrá reuniones periódicas de revisión de los objetivos, métodos y estrategias planteados.

8. CARACTERÍSTICAS DE LA INTERVENCIÓN DE LAS DIFERENTES ENTIDADES Y PERSONAS DEL ENTORNO COMPROMETIDAS CON EL PROYECTO, LAS CUALES ESTABLECERÁN CON EL CENTRO UN COMPROMISO DE PARTICIPACIÓN (Anexo II y III).

El voluntariado participará en el Proyecto de diversas formas, según las características particulares de las entidades, instituciones y personas.

Siempre será un punto de partida el conjunto de objetivos que motivan la actividad de cada ente en cuestión. Desde ahí en adelante se irá estableciendo un perfil de participación individualizado.

Las entidades podrán hacer sus propuestas en las asambleas de revisión y mejora de la participación, que se atenderán a un calendario establecido.

- **Ayuntamiento de Córdoba:** Consideramos que es la principal entidad colaboradora del Proyecto. Proporciona unas amplias posibilidades al Proyecto, ya que se trata un organismo que trabaja a nivel institucional y coordina a muchos colectivos y organizaciones de la localidad.
- **IES Maimónides:** El CEIP Caballeros de Santiago es centro adscrito al IES Maimónides. Ambos centros trabajan coordinados en cuanto a objetivos, contenidos y criterios de evaluación. La comunicación entre ambos es fluida y supone una mayor eficacia en las estrategias respecto a la respuesta educativa y la convivencia. Se trata, por tanto, de una de las entidades colaboradoras preferentes del proyecto.
- **Escuela de Arte Dionisio Ortiz:** La Escuela de Arte Dionisio Ortiz es un Centro que está situado a pocos metros del CEIP Caballeros de Santiago. En este Centro se imparten clases de Bachillerato Artístico y Ciclos Formativos. En varias ocasiones ambos centros han colaborado en actividades complementarias con excelentes resultados. Las relaciones son excelentes y la transversalidad de los estudios de artes ofrece muchas posibilidades al proyecto.
- **AdSam (Asociación para la Defensa social de Adolescentes Y Menores):** es una asociación sin ánimo de lucro donde un grupo de profesionales que trabajaban en relación con jóvenes de los barrios más desfavorecidos de Córdoba. Actualmente la entidad trabaja en varias áreas de la Educación Social con familias, menores y jóvenes cordobeses.

- **Cooperativa La Espiral Educativa:** esta cooperativa organiza el proceso educativo en cuanto a contenidos, actitudes y valores, contempla desde la filosofía de cómo educar hasta el conjunto de técnicas y recursos necesarios para ser integral, ser participativo/a y flexible, trabajar en grupo ...
- **SAUCA:** desde la Universidad de Córdoba contamos con el apoyo de grandes profesionales, además de apoyar el Grado de Maestro/a con las prácticas anuales del alumnado.
- **Policía local:** la colaboración de la policía local en nuestro Centro es un aspecto común cada curso escolar puesto que nos enriquecemos con sus charlas y tertulias sobre temas de interés para el alumnado y sociedad actual.
- **AMPA Caballeros de Santiago:** a pesar de que nuestra AMPA es pequeña y que no cuenta con multitud de miembros, podemos señalar la implicación por el futuro del colegio. Siempre han apoyado nuestras ideas, han añadido propuestas de mejora e intentado ayudar en todo lo posible. En nuestra AMPA contamos con padres y madres que quieren formar parte de esta Comunidad de Aprendizaje, ya sea formándose o siendo los protagonistas de las actividades.

9. ESTABLECIMIENTO DE OTROS INDICADORES ESPECÍFICOS QUE JUNTO A LOS INDICADORES ESTABLECIDOS POR LA AGENCIA ANDALUZA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA PARA EL CORRESPONDIENTE TIPO DE CENTRO, PERMITAN LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO (**Anexo IV: Indicadores para la evaluación del Proyecto**).

9.1 ¿Qué evaluamos?

- ❖ Clima y convivencia.
- ❖ Rendimiento escolar y Programa de Refuerzo.
- ❖ Formación y participación del voluntariado, familias y profesorado.
- ❖ Infraestructura en el centro para alcanzar unos resultados académicos buenos: aulas con pizarras digitales, libros de literatura clásica...
- ❖ Innovación y ampliación del ambiente de aprendizaje.
- ❖ Comisiones.
- ❖ Grupos interactivos y tertulias dialógicas.

9.2 ¿Cuándo evaluamos nuestro proyecto?

La evaluación se realizará a lo largo de todo el proceso pero se focalizará a finales de cada curso escolar a través de los indicadores de evaluación específicos desarrollados en el último punto de este Proyecto. En este proceso participarán todas las personas implicadas en el presente Proyecto, desde las familias y el alumnado hasta el profesorado y los agentes sociales.

Cuando finalice el curso escolar, se establecerán propuestas de mejora en la memoria de autoevaluación.

9.3 ¿Cómo evaluamos?

Usando instrumentos innovadores que den la oportunidad al alumnado de abrir su mente y poder comprobar su propio aprendizaje, sin necesidad de realizar constantes exámenes en el aula. Al mismo tiempo, tanto el alumnado como el profesorado, autoevaluará su trabajo promoviendo la mejora y realizando propuestas.

La evaluación irá encaminada al logro y pérdida del miedo en cuanto a lo aprendido. De esta manera podremos elegir varios métodos de evaluación, olvidando los rígidos bloques que marcan las distintas áreas. El objetivo es poder evaluar de manera interdisciplinar donde haya coordinación del profesorado de distintas áreas, haciendo hincapié en el aspecto oral y de comunicación.

PROYECTO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE “CEIP CABALLEROS DE SANTIAGO”

ANEXO I: COMPROMISO EDUCATIVO FAMILIAS-CENTRO

D^a _____, Directora del CEIP Caballeros de Santiago de la localidad de Córdoba y D. /Dña. _____ (padre, madre, tutor, tutora) del/la alumno/a _____ del _____ curso, reunidos en la fecha, y conscientes de que la educación implica la acción conjunta de familia-escuela, firmamos el presente compromiso educativo.

POR PARTE DEL CENTRO	POR PARTE DE LA FAMILIA
Velar por los derechos del alumno/a en el ámbito escolar, ofreciendo un entorno basado en el respeto y la convivencia.	Promover el respeto de las normas, convivencia y del profesorado. Así como el valor del esfuerzo e interés.
Colaborar con los organismos del entorno (Ayuntamiento, servicios sociales, AGISE, Centros de menores...) en el trabajo conjunto.	Reconocer la autoridad del profesorado y, más específicamente, la del Equipo Directivo.
Favorecer el desarrollo integral del alumno/a, según el programa curricular del Centro.	Depositar la confianza en los profesionales del Centro.
Conseguir alumnos/as activos/as en la vida del Centro: proceso de aprendizaje, autoevaluación, mantenimiento, orden ...	Fomentar el respeto por el uso de los materiales, instalaciones, y el cumplimiento de las normas aceptando las consecuencias y límites.
Respetar las convicciones religiosas, morales e ideológicas de cada familia.	Facilitar informes académicos, diagnóstico, y/o seguimiento por parte de otros órganos externos.
Mantener informadas a las familias del Proyecto Educativo de Centro, Plan de Convivencia, Protocolos, criterios de evaluación, rendimiento ...	Colaborar con el hijo/a en cuanto a la organización el tiempo de estudio y deberes académicos.
Mantener comunicación fluida y regular con la familia, usando canales según necesidades (e-mail, presencial, teléfono, Whatsapp...).	Implicarse en la vida del Centro, participando en las actividades propuestas dentro de las posibilidades y autorizando las salidas escolares.
Favorecer la comunicación a través de los delegados/as de curso, y la Dirección del Centro, como canal de participación.	Informar al Centro de cualquier situación que ponga en peligro al alumno/a o miembro de la Comunidad Educativa.
Ofrecer asesoramiento a las familias.	Autorizar el uso de fotografías para la divulgación de actividades del centro, así como que sea trasladado al Centro médico en caso de accidente.
Comunicar a las familias las ausencias no justificadas así como de las salidas que se desarrollen en horario escolar.	El Centro se reserva el derecho a rescindir el presente contrato durante el curso escolar, en el supuesto de que no se cumplan los acuerdos.

Y, para que así conste, firmamos este compromiso educativo.

EL CENTRO

LA FAMILIA

Córdoba, a _____ de _____ de 202__

ANEXO II: COMPROMISO DE COLABORACIÓN DEL VOLUNTARIADO EN EL PROYECTO DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE DEL CEIP CABALLEROS DE SANTIAGO

Entidad o persona colaboradora

Persona que representa a la entidad colaboradora

Período de colaboración	
Curso:	Trimestre:

Objetivos del proyecto
<ol style="list-style-type: none"> 1. Potenciar la inclusión y superar las desigualdades. 2. Continuar con la mejora del clima de convivencia del Centro. 3. Proporcionar una educación de calidad. 4. Inculcar el aprendizaje dialógico entre la Comunidad Educativa. 5. Consolidar y aumentar la participación. 6. Instaurar metodologías innovadoras para aumentar la motivación del alumnado, profesorado, familias y otros.

Compromisos de la entidad o persona que colabora	
1. Participa en la formación del voluntariado.	
2. Participa en la formulación de objetivos específicos.	
3. Participa en la organización de contenidos.	
4. Participa en la elaboración de recursos.	
5. Participa en la programación de las actividades.	
6. Interviene en la realización de las actividades.	

Compromisos del CEIP Caballeros de Santiago	
1. Promover y facilitar la formación del voluntariado.	
2. Atender las propuestas del voluntariado.	
3. Consensuar la formulación de objetivos con el voluntariado.	
4. Organizar la participación del voluntariado en las actividades.	
5. Informar al voluntariado de los resultados del proyecto.	

En Córdoba a _____ de _____ de 202_

El/La Colaborador/a

La Directora: Alexandra González Jiménez

ANEXO III: FICHA DEL VOLUNTARIO/A

Nombre y apellidos	
Fecha de nacimiento	
DNI	
Entidad u organismo	
Teléfono de contacto	
Email	

Me interesa participar en: INFANTIL PRIMARIA

Horario en el que puedo participar:

Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes

Córdoba a _____ de _____ de 202_

FDO. _____

ANEXO IV: INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS
Potenciar la inclusión y superar las desigualdades.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aumento exponencial de la participación educativa. 2. Actividades realizadas con una metodología activa, participativa y colaborativa. 3. Las actividades se adaptan a la diversidad de dificultades del alumnado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La plena inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales en la vida del Centro. 2. Una única metodología educativa común que dé respuesta a todas y cada una de las necesidades del alumnado. 3. Planteamiento curricular que da respuesta desde el centro escolar a las dificultades del alumno ya que considera el carácter interactivo de dichas dificultades.
Continuar con la mejora del clima de convivencia del Centro.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Detección temprana de casos de exclusión. 2. La metodología es activa. 3. La metodología es cooperativa. 4. La intervención involucra a los alumnos y alumnas en la solución del conflicto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer protocolo de detección y nombrar coordinador/a de convivencia. 2. Aprendizaje basado en la investigación y los intereses del alumnado. 3. Objetivos y actividades se programan en común, la intervención es abierta a todos los colaboradores. 4. Se establece una comisión de resolución de conflictos, integrada por todos los sectores de la Comunidad Educativa y colaboradores.

PROYECTO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE “CEIP CABALLEROS DE SANTIAGO”

<p>Proporcionar una educación de calidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educación global de la persona, adecuada a la problemática de los tiempos actuales. 2. Práctica de valores que posibiliten el crecimiento humano. 3. Utilidad y practicidad de la educación para la vida de los ciudadanos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje interdisciplinar, con especial atención al ámbito de las emociones y los valores de colaboración e inclusión. 2. El aspecto actitudinal se interpreta como una verdadera área transversal en todas las actividades del programa. 3. Aprendizaje por competencias que giren en relación a centros de interés de la vida del alumnado.
<p>Inculcar el aprendizaje dialógico en la Comunidad Educativa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los aprendizajes se producen en un contexto igualitario. 2. Los aprendizajes son de carácter eminentemente instrumental. 3. Los aprendizajes se llevan a cabo desde una perspectiva inclusiva. 4. Los aprendizajes siempre parten de la interacción y de las demandas y necesidades de las propias personas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Todas las actividades se desarrollan y organizan como propuestas que surgen de la Asamblea de Aula. 2. Las actividades se instrumentalizan a través de las habilidades escolares. 3. Las actividades se llevan a cabo según los métodos de expresión y participación democráticos. 4. Las actividades surgen como propuestas de resolución de incógnitas y problemas. El problema es el estímulo, la actividad es la solución.
<p>Consolidar y aumentar la participación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación activa en las actividades que promueva el Centro. 2. Aprendizaje formativo. 3. Propuestas de mejora y actividades conjuntas. 4. Valoración de la familia en la escuela. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades lúdicas y participativas que animen a las familias a implicarse. 2. Asambleas, tertulias, charlas, debates sobre temas relevantes o de interés. 3. Lecturas conjuntas sobre libros, entrevistas, etc. 4. Inclusión de todas las familias, etnias y culturas para el enriquecimiento común.

PROYECTO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE “CEIP CABALLEROS DE SANTIAGO”

	5. Realización mensual de charlas constructivas para las familias.	
Instaurar metodologías innovadoras para aumentar la motivación del alumnado, profesorado, familias y otros.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje formativo. 2. Aprendizaje Colaborativo. 3. Mindfulness y Educación Emocional. 4. Aprendizaje basado en proyectos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Método global e interdisciplinar. 2. Se trabaja en equipo, se comparte información y se diseña un espacio de trabajo común. 3. Trabajo en emociones y comunicación asertiva. 4. Trabajo estructurado en torno a inquietudes, cuestionamientos y motivaciones.

ANEXO IV: PONDERACIÓN: POTENCIAR LA INCLUSIÓN Y SUPERAR LAS DESIGUALDADES.

1. Construyendo comunidad	
1. Todo el mundo es bienvenido.	
2. El equipo educativo coopera.	
3. Los estudiantes se ayudan mutuamente.	
4. El equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.	
5. El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.	

PROYECTO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE “CEIP CABALLEROS DE SANTIAGO”

6. El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos.	
7. El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.	
8. El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	
9. Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.	
10. El centro escolar y la localidad se apoyan entre sí.	
2. Estableciendo valores inclusivos	
1. El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	
2. El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	
3. El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	
4. La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.	
5. Las expectativas son altas para todos los estudiantes.	
6. Los estudiantes son valorados por igual.	
7. El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	
8. El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	

PROYECTO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE “CEIP CABALLEROS DE SANTIAGO”

9. El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.	
10. El centro escolar y la localidad se apoyan entre sí.	
3. Desarrollando un centro escolar para todos	
1. El centro escolar tiene un proceso de mejora participativo.	
2. El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	
3. Los nombramientos son justos.	
4. La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	
5. Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	
6. El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad.	
7. Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar.	
8. Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.	

PROYECTO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE “CEIP CABALLEROS DE SANTIAGO”

PONDERACIÓN: CONTINUAR CON LA MEJORA DEL CLIMA DE CONVIVENCIA EN EL CENTRO.

1. Detección temprana.	
1. Protocolo de detección.	
2. Coordinador/a de Convivencia.	
2. Metodología activa.	
1. Objetivos establecidos según los intereses del alumnado.	
2. Se programa en común.	
3. Todos los sectores de la Comunidad Educativa intervienen en las actividades.	
4. El método es de investigación.	
3. Metodología Cooperativa.	
1. Objetivos comunes.	
2. Se programa en común.	
3. Todos los sectores de la Comunidad Educativa intervienen en las actividades.	
4. Intervención.	
1. Comisión de Resolución de Conflictos.	
2. Participación del alumnado en la resolución de conflictos.	
3. Existe un protocolo de resolución de conflictos.	

PONDERACIÓN: PROPORCIONAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD.

1. Educación Global.	
2. Aprendizaje globalizado e interdisciplinar.	
3. Trabajo de investigación.	
4. Trabajo por informes.	
5. Trabajo por competencias.	
2. Educación en valores.	
1. La educación en valores es un área transversal.	
2. Las programaciones tienen como objetivo finalista la adquisición de los valores de igualdad y respeto a la diversidad.	
3. El ámbito actitudinal está presente en todas las actividades.	
3. Utilidad y practicidad.	
1. Objetivos propuestos según los intereses del alumnado.	
2. Trabajo por competencias.	
3. Actividades centradas en el entorno.	

PROYECTO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE “CEIP CABALLEROS DE SANTIAGO”

4. Los recursos proceden del entorno.	
---------------------------------------	--

PONDERACIÓN: INCULCAR EL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

1. Contexto igualitario	
1. La Asamblea de Aula participa en la programación de las actividades.	
2. El programa de actividades emana de las necesidades e inquietudes del alumnado.	
2. Aprendizajes de carácter instrumental	
1. Lecto-escritura como herramienta básica instrumental.	
2. Expresión verbal como herramienta transversal en todos los aprendizajes.	
3. Operaciones combinadas como instrumento de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos.	
4. Lenguaje matemático como área de expresión.	
3. Perspectiva inclusiva de los aprendizajes	
1. Organización colegiada en todos los niveles organizativos.	
2. Carácter asambleario de las propuestas de programa.	
3. Valores de igualdad e inclusión como áreas transversales del currículum.	
4. Aprendizaje significativo	

PROYECTO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE “CEIP CABALLEROS DE SANTIAGO”

1. Método global.	
2. Currículum orientado a las competencias básicas.	
3. Motivación positiva a partir del entorno.	

PONDERACIÓN: METODOLOGÍAS INNOVADORAS

1. Aprendizaje formativo	
1. Actividades globalizadas.	
2. Permeabilidad entre áreas en programas y horarios.	
3. Construcción de los aprendizajes.	
2. Aprendizaje colaborativo.	
1. Trabajo en equipo.	
2. Los equipos de trabajo comparten información.	
3. Organización del espacio para el trabajo en común.	
3. Educación Emocional	
1. Reconocimiento, manejo y control emocional de forma transversal.	
2. Desarrollo de la asertividad en la formación del alumnado.	
4. Aprendizaje basado en proyectos	

PROYECTO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE "CEIP CABALLEROS DE SANTIAGO"

1. Trabajo organizado en proyectos de investigación.	
2. El entorno como centro motivador de las actividades.	
3. Metodología activa.	